

Ambientes de aprendizaje: una propuesta del docente de educación física ante la falta de una política educativa integradora en el Sistema Educativo Mexicano

¹ Acevedo Alcocer, Daruin Emir

Centro Regional de Educación Normal "Javier Rojo Gómez"

Cancún, Quintana Roo, México

daruinemir@gmail.com

Resumen

La educación física en nuestro país, México, es un tema de controversia ya que el gobierno reconoce la importancia en las escuelas, tal como se establece en el plan nacional de desarrollo 2019- 2024, por otro lado nuestro país a firmado acuerdos y tratados internacionales con la Organización de las Naciones Unidas, Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia enmarcando el mismo tema, de manera que se establece dentro de la política educativa de mexicana, sin embargo no se consolida en las escuelas de educación básica, esta situación que se explica, ha sido estudiado por varios autores sin embargo Isaac José Woldenberg y Juan Fernández Balboa son los que se refieren al problema tal cual, situación que da pauta a la problemática del presente trabajo, a partir de esto se establece la propuesta a la implementación de ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica, reconociendo en ella las bondades en la aplicación, el trabajo está estructurado con los apartados introducción en el explica de forma somera el problema y su importancia del presente trabajo, en el Marco referencial, se establecen los principales conceptos a tratar,

Abstract

Physical education in our country, Mexico, is a controversial issue as the government recognizes its importance in schools, as established in the National Development Plan 2019-2024. On the other hand, our country has signed agreements and treaties with the United Nations, World Health Organization, and United Nations Children's Fund, framing the same issue, so it is established within Mexican educational policy. However, it is not consolidated in basic education schools. This situation, which has been studied by various authors, is explained, and Isaac José Woldenberg and Juan Fernández Balboa are the ones who refer to the problem as it is, which gives rise to the problem of this work. Based on this, the proposal is established for the implementation of a learning environment as a didactic strategy, recognizing its benefits in application. The work is structured with the sections of introduction, which explains the problem and its importance briefly. In the

en cuanto al desarrollo se comentan y analizan las deficiencias en el sistema educativo, se establece la propuesta resaltando las bondades de este y finalmente las conclusiones del trabajo

Palabras Clave: Política Educativa integradora, Sistema Educativo Mexicano Ambientes de aprendizaje, aprendizajes, educación física, estrategia didáctica, trabajo docente.

referential framework, the main concepts to be addressed are established, and in the development section, deficiencies in the educational system are discussed and analyzed. The proposal is then highlighted for its benefits, followed by the conclusions of the work.

Key words: Integrated Educational Policy, Mexican Educational System, Learning Environments, Learning Outcomes, Physical Education, Didactic Strategies, Teaching Work.

I. Introducción

La importancia de la educación física en la formación de los alumnos de la educación básica es muy claro y se encuentra definido en los planes y programas de este nivel educativo favorece el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para edificar la competencia motriz y la salud física, al mismo tiempo que coadyuva en el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales” Dirección General de la Educación Superior para el Magisterio (DGSUM, 2018) también en las leyes educativas de nuestro país. por otro lado, de acuerdo con los tratados internacionales como son la Organización de las naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de las cuales pertenece México; han reconocido los beneficios de la actividad física y la educación física en las escuelas. han emitido resultados de trabajos como ejemplo en el que colocan en primer lugar a México en obesidad infantil en 2013, así mismo emitió recomendaciones sobre cómo debe de ser la actividad y educación física y a pesar de todo México no se involucra tomando las medidas específicas ya que en sus políticas educativas no tiene la coherencia con la realidad que vive y requiere nuestro país a esto se le llama falta de políticas integrales ya que estas no abonan a la situación que se vive en la educación básica, esta situación también es resaltada por varios pensadores entre ellos Isaac

José Woldenberg y Juan Fernández Balboa el primero habla de la falta de políticas educativa integral y el segundo de la falta de tiempo a la asignatura en educación física en las escuelas de educación básica, los cuales representan el meollo de la problemática de este trabajo, siendo el objetivo de este texto realizar este análisis y dar a conocer al uso ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica por lo benéficos que trae para los alumnos en la aplicación y en ello radica la importancia del tema; en el presente trabajo se presenta en la introducción, el marco referencial donde se exponen los elementos que se requieren dentro del tema así como en el desarrollo se expone a diferentes pensadores de la educación y enmarca a los dos que son la base de este trabajo José Woldenberg y Juan Fernández, en el subtema deficiencias en el sistema educativo mexicano, mientras que en siguiente apartado denominado controversia de la educación física en nuestro sistema mexicano y la OMS, se realiza un análisis entre las recomendaciones internacionales y la política incoherentes de México, en la subtema "el ambiente de aprendizaje como una estrategia didáctica" se realiza la propuesta recalando las ventajas, características así como los requisitos para implementarla, llegando finalmente a la conclusión del trabajo.

II. Marco referencial

En este marco de referencia se explica los conceptos básicos que se utilizarán para revisar el tema de ambiente de aprendizaje estos son: estrategia didáctica, educación física, trabajo docente y aprendizaje:

Ambiente de aprendizaje: Hay muchos autores que han hablado del ambiente de aprendizaje y su importancia en la educación, a continuación, se presentan algunos estos son Lev Vygotsky, John Dewey, Jerome Bruner, Howard Gardner, Roger Schank :

Lev Vygotsky, en su teoría sociocultural del aprendizaje(1920), destaca la importancia del ambiente de aprendizaje en el desarrollo de la cognición y el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a John Dewey, en su obra "Experiencia y educación" (1938), defiende la importancia de que el ambiente de aprendizaje sea experiencial y participativo, para que los estudiantes puedan aprender a través de la exploración, la experimentación y la reflexión, mientras que Jerome Bruner, en su teoría de la enseñanza por descubrimiento (1961), destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad,

la exploración y la experimentación, para que los estudiantes puedan aprender a través del descubrimiento y la resolución de problemas, Howard Gardner por su parte en su teoría de las inteligencias múltiples (1983), destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que reconozca y valore las diferentes habilidades y formas de aprendizaje de los estudiantes, y que les brinde oportunidades para desarrollar y aplicar sus fortalezas, por último Roger Schank, en su libro "Enseñando con casos" (1990), comenta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje basado en la resolución de problemas y casos, en el que los estudiantes puedan aplicar y desarrollar habilidades y competencias clave a través de la práctica y la experiencia.

Estrategia didáctica: otro de los conceptos básicos para tratar el tema de ambientes de aprendizaje es la estrategia didáctica en este concepto, Michael Fullan (2008) es un reconocido experto en liderazgo educativo y cambio escolar. Indica sobre la importancia de la estrategia educativa para la transformación de las organizaciones educativas, John Hattie (2002) describe sobre la importancia de la estrategia educativa para el logro de resultados educativos efectivos, por su parte Philip Kotler (2005) refiere a la importancia de la estrategia educativa para la promoción de la educación y la captación de estudiantes. Ronald Heifetz (2009) indica sobre la importancia de la estrategia educativa para el liderazgo y la gestión del cambio en las organizaciones educativas también el aporte de Díaz Barriga (2003), en su obra "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo", indica que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones y recursos que el docente utiliza para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes, las estrategias didácticas deben ser diseñadas para activar los conocimientos previos de los estudiantes, para que éstos puedan relacionarlos con los nuevos contenidos y construir nuevos aprendizajes significativos.

Entre las estrategias didácticas que propone se encuentran: la activación de conocimientos previos, la generación de expectativas de aprendizaje, la presentación de contenidos de manera organizada y clara, el fomento de la participación activa de los estudiantes, la retroalimentación constante sobre el proceso de aprendizaje y la evaluación formativa, destaca la importancia de que las estrategias didácticas sean adecuadas al contexto y las características de los estudiantes, y que sean utilizadas de manera intencional y planificada para lograr los objetivos de aprendizaje. Además, señala que es importante que

los docentes estén en constante actualización y mejora de sus estrategias didácticas, para adaptarse a las necesidades y demandas del contexto educativo y de los estudiantes.

Educación física. En cuanto a la educación física. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) de México, la educación física es una disciplina que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes a través del movimiento y la actividad física. La SEP define la educación física como una asignatura obligatoria en el plan de estudios de educación básica, que busca contribuir al desarrollo de habilidades motoras, el fomento de estilos de vida saludables, el aprendizaje de valores y actitudes positivas hacia el deporte y la actividad física, y el desarrollo de la convivencia y la cultura del cuidado del cuerpo.

En este sentido, la educación física en México tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, a través de la práctica de actividades físicas, deportes y juegos, así como la reflexión crítica y la valoración de la importancia del movimiento y la actividad física en la vida diaria y la salud.

La SEP ha establecido los objetivos y contenidos que deben ser abordados en la educación física en cada uno de los niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación secundaria, con el fin de garantizar la calidad de la enseñanza y la formación integral de los estudiantes.

Trabajo docente: En cuánto al trabajo docente y su importancia en la educación, Paulo Freire en su libro "Pedagogía del oprimido(1968)" destaca la importancia del papel del docente en la educación, afirmando que su papel es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes así Philippe Perrenoud en su obra "Diez nuevas competencias para enseñar (2004)", indica la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades y competencias para adaptarse a los retos y demandas del mundo actual, otro de los autores es Lawrence Stenhouse, en su obra "Investigación y desarrollo del currículum (1975)", destaca la importancia de que los docentes sean reflexivos y críticos en su trabajo, para poder adaptar y mejorar el currículum y la práctica educativa en función de las necesidades y características de los estudiantes. Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples (1983), destaca la importancia del papel del docente en identificar y valorar las diferentes habilidades y formas de aprendizaje de los estudiantes, y adaptar su enseñanza en consecuencia.

A manera de conclusión: El trabajo docente se refiere al conjunto de tareas, responsabilidades y acciones que realiza un docente en el ejercicio de su labor educativa. Este trabajo implica la planificación, diseño, implementación y evaluación de procesos y estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo personal y social.

Entre las actividades que puede incluir el trabajo docente se encuentran la preparación de clases, la elaboración de materiales didácticos, la organización y coordinación de actividades extracurriculares, la evaluación del aprendizaje, la retroalimentación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, la comunicación con los padres de familia y otros profesionales de la educación, la actualización y formación continua, entre otras.

El trabajo docente es una labor compleja que requiere de habilidades y competencias diversas, tales como el dominio de los contenidos y métodos de enseñanza, la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas con los estudiantes, la habilidad para motivar y mantener el interés de los estudiantes, y la capacidad para adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes, entre otras.

Aprendizajes: para comentar el concepto se cita a Lev Vygotsky ya que en su teoría sociocultural del aprendizaje (1896-1934), destaca la importancia del ambiente social y cultural en el que se produce el aprendizaje, así como la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, también a Jean Piaget (1896-1980): en su teoría del desarrollo cognitivo, describe los diferentes estadios por los que atraviesan los niños en su proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores, siguiendo con Howard Gardner(1983), en su teoría de las inteligencias múltiples, destaca la diversidad de formas en las que los estudiantes pueden aprender y muestra la importancia de reconocer y valorar las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, en cuanto a los aportes de Jerome Bruner y Paulo Freire, (1960)el primero en su teoría de la enseñanza por descubrimiento, destaca la importancia de la exploración y la experimentación en el proceso de aprendizaje, y muestra la importancia de diseñar entornos de aprendizaje que fomenten el descubrimiento y la resolución de problemas y el segundo en su teoría de la pedagogía crítica, muestra la importancia de la reflexión crítica sobre los procesos de aprendizaje, así como la necesidad de promover un aprendizaje liberador que permita a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de transformar la realidad.

Al tomar en cuenta los autores mencionados se puede decir que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la experiencia, la observación, la práctica y la reflexión. En términos generales, se trata de un proceso de cambio en el comportamiento o en las capacidades cognitivas de una persona como resultado de la experiencia o la práctica; puede ser formal o informal, y puede ocurrir de manera consciente o inconsciente. Por ejemplo, el aprendizaje formal se produce en el contexto de una institución educativa, como una escuela o una universidad, mientras que el aprendizaje informal puede ocurrir en la vida cotidiana, como cuando se aprende una nueva habilidad en el trabajo o se adquiere un nuevo conocimiento a través de una conversación con amigos además también puede ser de diferentes tipos, como el aprendizaje por asociación, el aprendizaje por observación, el aprendizaje por ensayo y error, el aprendizaje colaborativo, entre otros. Además, el aprendizaje puede estar influenciado por factores como la motivación, la atención, la memoria, la emoción y la experiencia previa.

III. Desarrollo

Durante el desarrollo de este tema se realiza la observación de diferentes deficiencias que a través de la historia no se han podido fortalecer en el sistema educativo mexicano esto basado en el punto de vista de diferentes autores como son Pablo Latapi Sarre, Luis Villoro, Isaac José Woldenberg entre otros, así mismo se abordara el tema y análisis de la manera de como estas deficiencias han permeado en la educación física de nuestro país, se realizara un análisis de las estrategias didácticas usadas por el docente en su quehacer diario con el objetivo de alcanzar los aprendizajes establecidos en los planes y programas de la signatura, recayendo en la creación de ambientes de aprendizaje en educación física, la cual es la situación problemática, las ventajas de la creación y uso del ambiente de aprendizaje, así como los aspectos a tomar en cuenta para su creación.

Deficiencias en el Sistema Educativo Mexicano

Para disertar el tema se revisa varios autores que han realizado estudios sobre este punto, se considera dos grupos de autores los clásicos y otro grupo el cual se puede considerar

como contemporáneo; entre los primeros se puede citar a Pablo Latapí Sarre el cual en su libro "La educación en México(1963)" argumenta que el sistema educativo mexicano ha fallado en su tarea de proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes, Critica la falta de financiamiento, la mala administración y la falta de capacitación para los maestros como algunas de las principales razones detrás de la situación actual, Luis Villoro en su trabajo "Los grandes momentos del indigenismo en México (1950)", argumenta que el sistema educativo mexicano ha fallado en su tarea de proporcionar una educación adecuada para los pueblos indígenas. Critica la falta de atención a las necesidades específicas de estas comunidades y argumenta que se necesita un enfoque más inclusivo y culturalmente sensible para mejorar la calidad de la educación en México por su lado José Vasconcelos, en su libro "La raza cósmica (1925)", indica que el sistema educativo mexicano debe ser reformado para reflejar la diversidad cultural del país y para promover la unidad nacional; critica la falta de atención a las culturas indígenas y argumenta que se necesita un enfoque más inclusivo y pluralista para mejorar la calidad de la educación en México.

En el libro "Grandes problemas del sistema educativo en México" de la autora María de Ibarrola Nicolín (2012) se enfoca en diversos problemas y desafíos que enfrenta el sistema educativo en México. Algunos de los temas principales que se tratan en el libro son: La calidad, equidad educativa, la formación docente, la educación media superior y superior, la violencia y la seguridad en las escuelas y cómo esto afecta tanto a los estudiantes como a los maestros y el proceso educativo en general.

Por otro lado, entre los autores contemporáneos como son: Juan Carlos Tedesco (2017): ha realizado análisis profundos sobre el sistema educativo mexicano, destacando la necesidad de mejorar la formación de los docentes, la equidad en el acceso a la educación y la innovación en la enseñanza, Sylvia Schmelkes, Es una educadora y especialista en políticas públicas que ha trabajado en el diseño y evaluación de políticas educativas en México (2019). Ha señalado la falta de atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes en el sistema educativo mexicano, José Woldenberg(1996) ha criticado la falta de una política educativa integral y la desconexión entre la educación y la realidad social del país, así mismo Esteban Moctezuma: (2019) Es el exsecretario de Educación Pública en México y ha impulsado la implementación de reformas educativas que buscan mejorar la calidad y equidad en la educación, como la reforma educativa de 2019, Aurora Molina señala la

necesidad de una reforma educativa profunda que permita a los estudiantes desarrollar habilidades para enfrentar los retos de un mundo cambiante y globalizado, también, Juan Fernández-Balboa, quien en su libro "Educación física, deporte y recreación en México(2011)" destaca la necesidad de aumentar el tiempo dedicado a la educación física en las escuelas mexicanas y de mejorar la formación de los docentes en esta materia, además que la falta de tiempo dedicado a la educación física en las escuelas limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades y competencias físicas; además puede tener un impacto negativo en la salud y el bienestar de los estudiantes, ya que la actividad física es esencial para prevenir enfermedades crónicas y mejorar la calidad de vida.

Al realizar un análisis de las aportaciones de los pensadores se concluye que las deficiencias se centran en los siguientes puntos: la falta de equidad, de financiamiento, capacitación y formación docente, el enfoque inclusivo culturalmente sensible, falta de innovación y mejores políticas específicamente una integral como lo enuncia Isaac Jose Woldenberg y Juan Fernandez-Balboa. Estos últimos involucran directamente e indirectamente al tema que se propone disertar: ya que la falta de política integral entre la realidad y las propuestas establecidas por el gobierno están muy distantes entre sí, para seguimos adentrando en el tema que se pretende aterrizar como esta falta de política integradora que afecta a la educación física.

Hablando de las diversas deficiencias del sistema educativo desde el enfoque de la educación física, se puede tener en cuenta: la falta de recursos ya que muchas escuelas carecen de los recursos necesarios para proporcionar una educación física adecuada, lo que incluye instalaciones deportivas, equipos y materiales didácticos, además de una formación de los profesores ya pueden no estar suficientemente capacitados para enseñar de manera efectiva y segura, lo que puede resultar en una educación física inadecuada o incluso peligrosa para los estudiantes, otra deficiencia es el enfoque en la competencia ya que se enfoca demasiado en la competencia y en el rendimiento deportivo, lo que puede dejar de lado la importancia de la actividad física como parte de un estilo de vida saludable como indica el plan de estudios de educación básica (2011)., también la falta de inclusión ya algunos estudiantes pueden sentirse excluidos de la educación física debido a limitaciones físicas o discapacidades, lo que puede ser un obstáculo para su participación y desarrollo físico, y por otro no contar con el suficiente tiempo dedicado a la educación física se

encuentra establecido en las leyes y políticas de educación, que en este caso dedica muy poco tiempo a la educación física y que limita con ello las oportunidades para que los estudiantes obtengan los beneficios de la asignatura, sin involucrarse en actividades físicas y aprendan los beneficios de una vida activa mencionado en el plan de estudios de educación básica (2011).

Controversia de la educación física en nuestro sistema mexicano y la OMS

Hasta el momento se ha establecido por medio de los pensadores en la educación las grandes deficiencias del sistema educativo mexicano el cual se deriva de la política educativa que establece el gobierno una de estas es la falta de política integradora ya que esta no se apega a la realidad de los requerimientos de la comunidad educativa esta esta se puede encontrar en los plan de estudios de educación básica, que actualmente el tiempo estimado para las clases de educación física, no permite que la población estudiantil desarrolle los propósitos de la asignatura esta situación da paso a la situación problemática del presente trabajo, pero ¿Cuál es la controversia en la política educativa con respecto a educación física? ¿en dónde es el punto donde no coincide con lo real y le da la razón a Jose Woldenberg y Juan Fernández?

La respuesta a estas dos interrogantes se encuentra son los siguientes, la primera en las recomendaciones de la OMS y la discrepancia con la educación física impartida en México, ya que la OMS, ha publicado las "Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud" que incluyen las siguientes recomendaciones para niños y jóvenes de 5 a 17 años, deben acumular al menos 60 minutos diarios de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, debe ser principalmente aeróbica y de intensidad moderada a vigorosa, debe incluir actividades que fortalezcan los músculos y huesos, así como mejorar la salud cardiorrespiratoria y metabólica, deben realizarse al menos tres veces por semana, las actividades físicas deben de ser adecuadas a su edad, habilidades, preferencias y estado de salud, las escuelas y otros entornos educativos deben proporcionar oportunidades para que los niños y jóvenes participen en actividades físicas, incluyendo la educación física y actividades extracurriculares, estas recomendaciones buscan fomentar un estilo de vida activo y saludable para los niños y jóvenes, promoviendo su desarrollo físico y mental.

Por otro lado, en el segundo es el reconocimiento de las recomendaciones, pero no se encuentran establecidas para su cumplimiento, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 de México reconoce la importancia de la educación física y deporte, pero los estudiantes tienen pocas horas de educación física a la semana, y en algunas escuelas, la educación física no se imparte en absoluto. Además, a menudo las instalaciones deportivas son limitadas y la capacitación de los docentes en educación física puede ser insuficiente.

Por lo tanto, hay una brecha significativa entre las recomendaciones de la OMS y la situación actual de la educación física en las escuelas mexicanas. Lo que contesta nuestras interrogantes, la primera ¿Cuál es la controversia en la política educativa con respecto a educación física? Esta radica en no seguir las recomendaciones de OMS no obstante los acuerdos firmados desde el 26 de junio de 1945 fecha que fue admitido en la organización y los estudios que ha realizado como en 2013, la ONU emitió un reporte en donde posicionó a México como el país con mayor índice de obesidad en el mundo, mientras el gobierno reconoce a la actividad física y la educación física como claves para la educación sin embargo sus políticas como en el actual plan educación básica no se refleja dichas políticas, con ello se contesta el segundo cuestionamiento y da la razón a Jose Woldenberg y a Juan Fernández de la falta de una política integradora que permita resolver la situación real de la educación y sociedad con el tiempo destinado en clases en educación básica.

Hasta ahora se ha llegado a la situación del problema que en realidad es la falta de tiempo destinado a la educación física en las escuelas de educación básica ya que esto se encuentra establecido en los planes y programas no le permite al docente de esta especialidad guiar a los estudiantes para obtener los aprendizajes y los propósitos que son innumerables ya que lo que limita en brindar las oportunidades para que estos se involucren en actividades físicas y aprendan sobre los beneficios de la asignatura en las instituciones.

Sí, la cantidad de carga horaria que se dedica a la educación física en el plan de estudios puede afectar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Si la carga horaria es insuficiente, los estudiantes pueden no tener suficiente tiempo para desarrollar habilidades físicas básicas, adquirir conocimientos sobre la salud y el bienestar, y fomentar valores como la cooperación y el liderazgo. Además, la falta de tiempo dedicado a la educación física también puede llevar a una falta de motivación y participación en las actividades físicas.

La estrategia que se propone para disminuir la deficiencia es la de ambiente de aprendizaje puede ser una solución efectiva para mejorar la situación. La creación de un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor puede fomentar la participación de los estudiantes en las actividades físicas y mejorar su motivación para aprender. La implementación de estrategias de enseñanza creativas y efectivas también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas básicas y adquirir conocimientos sobre la salud y el bienestar.

La propuesta " el ambiente de aprendizaje como una estrategia didáctica"

La estrategia de ambiente de aprendizaje puede ser una solución efectiva para mejorar la situación de insuficiente carga horaria en la educación física en el plan de estudios. La creación de un ambiente positivo y acogedor, la implementación de estrategias de enseñanza efectivas y la utilización de tecnología y herramientas educativas innovadoras pueden ser formas efectivas de mejorar la calidad y eficiencia de la educación física en la educación básica. Claro que se tendrá que tomar en cuenta algunos aspectos como los son la motivación: es importante motivar a los estudiantes para que se involucren en el aprendizaje y se sientan motivados para participar activamente en el proceso de enseñanza, otra aspecto la organización del ambiente de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a enfocarse en las tareas y objetivos de aprendizaje, lo que puede mejorar su retención de información, el aspecto importante es la interacción entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes, para fomentar la participación activa y el intercambio de ideas: un aspecto más es utilizar una variedad de recursos y estrategias didácticas para mantener el interés y la atención de los estudiantes, lo que puede incluir actividades prácticas, demostraciones, discusiones y ejercicios de reflexión y la evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes puede ayudar a identificar fortalezas y debilidades y ajustar la estrategia didáctica para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Al crear un ambiente de aprendizaje con una estrategia didáctica efectiva, los estudiantes pueden sentirse más involucrados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que puede conducir a una mayor retención de información y un mejor rendimiento académico.

Existe también ventajas del uso de ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en educación física, promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que les permite involucrarse más en las actividades y mejorar su comprensión de los conceptos a su propio ritmo de aprendizaje., también favorece la adquisición de habilidades y destrezas específicas de forma práctica y efectiva respetando su estilo de aprendizaje, Estimula la creatividad y la imaginación de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas, además permite la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y habilidades de cada estudiante, también favorece el trabajo en equipo y la colaboración, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, ayuda a crear un ambiente seguro y de confianza, donde los estudiantes se sienten cómodos para participar y explorar al igual fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden tomar decisiones y asumir el control de su propio proceso de aprendizaje, permite la retroalimentación inmediata y la evaluación formativa, lo que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades y a mejorar su rendimiento además facilita la integración de tecnología y recursos multimedia para enriquecer el proceso de aprendizaje y mejorar la comprensión de los estudiantes y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, al proporcionarles experiencias prácticas y habilidades transferibles que pueden aplicar en su vida cotidiana entre otras ventajas

Aspectos para fomentar o construir un ambiente de aprendizaje

La educación física y el uso de ambientes de aprendizaje están estrechamente relacionados en el contexto de la enseñanza de esta materia. La educación física no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades físicas y la promoción de la actividad física y el deporte, sino también en el aprendizaje de conceptos teóricos, como la anatomía y fisiología, la biomecánica, la psicología del deporte, entre otros.

Para enseñar estos conceptos teóricos y habilidades físicas, se requiere de un ambiente de aprendizaje adecuado que fomente el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje en educación física debe incluir, espacios físicos adecuados: como gimnasios, canchas deportivas, piscinas, entre otros, que permitan la práctica segura de actividades físicas y deportes además los materiales y equipos apropiados:

para realizar las actividades de educación física, se necesitan materiales y equipos adecuados que estén en buen estado y sean seguros para su uso, se tiene que tomar en cuenta la Instrucción clara y detallada: los docentes de educación física deben proporcionar instrucciones claras y detalladas para que los estudiantes puedan realizar correctamente las actividades y aprender los conceptos teóricos y finalmente la evaluación efectiva; es importante que los docentes de educación física evalúen regularmente el desempeño de los estudiantes y brinden retroalimentación para mejorar su aprendizaje y desarrollo físico.

En resumen, la educación física y el uso de ambientes de aprendizaje están estrechamente relacionados y son importantes para proporcionar una educación completa y efectiva en esta materia. Un ambiente de aprendizaje adecuado en educación física debe incluir espacios físicos adecuados, materiales y equipos apropiados, instrucción clara y detallada y evaluación efectiva del aprendizaje de los estudiantes.

IV. Conclusiones

Hablar de educación física es un tema de mucha importancia para la educación reconocer los beneficios en los aspectos de salud, cognitivos y emocionales es muy fácil sin embargo en nuestro país a pesar de las recomendaciones internacionales directas e indirectas y de varios autores entre ellos José Woldenberg y Juan Fernández pareciera que no les interesa, la falta de una política educativa integral es muy palpable ya que en las iniciativas tomadas no son apegadas a la problemática real, lo que pasa en las escuelas solo lo entienden los docentes de esta especialidad, la realidad en las escuela donde se refleja la falta de esta política trae con sigo el poco tiempo que se dedica a la educación física, no obstante las recomendaciones por organismos internacionales por lo cual es importante determinar una estrategia en la que pesar de la apatía de nuestro gobierno se logre en los alumnos obtener los beneficios de esta asignatura formativa, es por ello que como conclusión se establece que la implementación de un ambiente de aprendizaje adecuado puede mejorar significativamente los aprendizajes motrices de los estudiantes. Este ambiente de aprendizaje debe ser diseñado de manera que se ajuste a las necesidades y características individuales de cada estudiante, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo.

Un ambiente de aprendizaje efectivo en educación física puede contribuir como estrategia didáctica en apoyo al docente y para el alumno pueda desarrollar las competencias enmarcadas en el programa de estudio por lo cual debe incluir actividades variadas que permitan el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas, así como la aplicación de las mismas en situaciones reales de juego y deporte. Además, debe fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la competencia saludable entre los estudiantes, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Asimismo, la implementación de un ambiente de aprendizaje en educación física requiere de un enfoque holístico e integrador, que tome en cuenta tanto los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores de los estudiantes. De esta manera, se podrá potenciar su desarrollo integral y su capacidad para enfrentar desafíos y situaciones diversas en su vida cotidiana.

Referencias

- Bravo, F., León Corredor, O. L., Castiblanco, R. y Alfonso, G. (2018). Metodología de Diseño de Ambientes de Aprendizaje Accesibles con Incorporación de Afectividad. Resultado del proyecto ACACIA (561754-EPP-1-2015-1-COEPPKA2-CBHE-JP) cofinanciado por el programa Erasmus+ ACACIA: Centros de Cooperación para el Fomento, Fortalecimiento y Transferencia de Buenas Prácticas que Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen a la comunidad universitaria.
- Calderón, J. y León, R. (2016). Desarrollo de las dimensiones del sujeto en el ambiente educativo: una perspectiva didáctica y curricular. *Revista de Investigación Académica*, 1(50), 1-12.
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Experiencia de campus RMF. (s.f.). 4 beneficios que aporta el deporte. Recuperado el 13 de marzo de 2023, de <https://campusexperiencermf.com/4-beneficios-que-aporta-el-deporte/#:~:text=El%20ejercicio%20es%20una%20excelente,una%20oportunidad%20para%20enriquecerse%20socialmente.>

- Fajardo, M. T., & García, J. (2010). El empleo de ambientes de aprendizaje en Educación Física, para la enseñanza del equilibrio en primer curso de Educación Primaria.
- Fajardo Rodríguez, M. T. (2018). Una experiencia con ambientes de aprendizaje en educación física en primer curso de educación primaria para el desarrollo de habilidades motrices básicas y sus efectos en el aprendizaje. Proyecto de investigación.
- Formoso, R. (2021). Ambientes de aprendizaje. Consultado el 4 de octubre de 2021 en <https://rfmeducacionfisica.com/2019/09/30/ambientes-de-aprendizaje/>
- Goodyear, P. (1998). La ergonomía de los ambientes de aprendizaje. In Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje (pp. 9-27). Universidad de Málaga (UMA).
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez Royert, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción*, 34(86), 959-986. ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385.
- Jurado Arjona, J., Aguilera Almendros, P., Calvo Ramos, L., Franco Fernández, M., & García Vergara, D. (2021). Ambientes de aprendizaje: un recurso metodológico para el área de Educación Física. Consultado el 4 de octubre de 2021 en <https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/04/ambientes-de-aprendizaje.pdf>
- Martínez, A. H., Martí, I. G., Matas, Y. S., & Olivares, S. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 761-767
- McLennan, N. y Thompson, J. (2015). Educación física de calidad (EFC): Guía para los responsables políticos. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232665>
- Navarro, B., & García, J. J. (2008). El uso de ambientes de aprendizaje en Educación Infantil para trabajar contenidos de Educación Física.
- Osorio Serna, H. A. (2020). Propuesta didáctica para la enseñanza de las propiedades geométricas de la parábola en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Carlos Alberto Calderón empleando el análisis fenomenológico. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Medellín.

Secretaría de Educación Pública. (2019). Plan de estudios de la educación básica. México: SEP.

Secretaría de educación pública. (2018). CEVIE. Obtenido de Planes de estudio: <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126>

Tavera Bejarano, M. Á. (2014). Educación física y ambientes para fortalecer las relaciones sociales.

UNESCO. (2021). UNESCO hace llamamiento a inversión en educación física de calidad para apoyar recuperación post-COVID-19. Recuperado el 13 de marzo de 2023, de <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19>

UNICEF México. (s.f.). Salud y nutrición. Recuperado el 13 de marzo de 2023, de <https://www.unicef.org/mexico/salud-y-nutrición>